

4.1.1

Pro hodnocení práce žáků a žákyň a jejich pokroku v učení využívám popisná kritéria. Tato kritéria jsou jim srozumitelná a korespondují s cíli výuky. Při nastavování kritérií zohledňuji nejen očekávané výstupy, ale i evidenci o dosavadním pokroku žáků a žákyň. S cíli učení i s kritérii pro hodnocení je včas seznamuji.

4.1.2

Využívám různorodé metody a formy hodnocení v závislosti na oborových i dalších cílech vzdělávání a sleduji jejich dopad na žáky a žákyně.

Dávám tak žákům a žákyním příležitost různým způsobem prokázat a ověřit si, co se naučili.

4.1.3

Vedu žáky a žákyně
k sebehodnocení na základě
kritérií, kterým rozumějí,
a podporuji tím jejich
odpovědnost za vlastní učení.
Poskytuji jim k tomu nástroje,
vč. digitálních.

4.1.4

Vedu žáky a žákyně
k vzájemnému hodnocení
pokroku v učení na základě
jim srozumitelných kritérií,
a to za předpokladu,
že se při tom daří zachovávat
bezpečné prostředí
(kompetence 3.1).



4.1.5

Zapojuji žáky a žákyně
do tvorby kritérií pro hodnocení
jejich učení.



4.1.6

Spolupracuji s kolegy
a kolegyněmi na formulaci
či sladřování kritérií
pro hodnocení učení
řáků a řákyň.

4.1.7

Samostatně vytvářím
a využívám vhodná kritéria
pro průběžné dlouhodobé
hodnocení pokroku žáků
a žákyň v učení a v osvojování
kompetencí.



OBLAST 4 ZPĚTNÁ VAZBA A HODNOCENÍ

**4.1: Hodnotím na základě
kritérií a vedu k tomu také
žáky a žákyně.**